Проект «Создание сетевого ресурсного центра оценки качества образования»

ФЦПРО

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия № 32
- Г. Калининград, улица Подполковника Иванникова, дом 6
- maougimn32@eduklgd.ru
- тел.: (4012) 536-114

СУТЬ ПРОЕКТА

Суть проекта

- МАОУ гимназия № 32 города Калининграда с 2016 г. реализует проект **«Создание сетевого ресурсного центра оценки качества образования»** в рамках задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.
- Сетевая форма взаимодействия образовательных организаций позволяет, аккумулировать и транслировать лучший опыт, организовать его продуктивное осмысление и обсуждение, генерировать новые информационные продукты, публикации, с другой стороны - уменьшает риски «недостижения» требуемых ФГОС результатов обучения, уменьшает разрыв в уровне качества образования в сторону его повышения.
- Проект направлен на создание сети школ, которые в процессе взаимодействия не просто обмениваются информационными ресурсами, но осуществляют совместную деятельность по создание новых моделей организации образовательного процесса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цели

- Создание сетевого ресурсного центра оценки качества образования для эффективного взаимообмена накопленным опытом и выявления единых подходов к оптимизации системы оценки качества образования на основе ФГОС, совершенствования управленческой и педагогической деятельности

Задачи

- модернизация системы оценки качества образования;
- разработка усовершенствованного комплекта локальных актов;
- оптимизация оценочных процедур и совершенствование инструментария оценочной деятельности;
- проведение семинаров, вебинаров по обучению педагогов новым эффективным методикам диагностических и оценочных процедур;
- создание и распространение печатной, видеопродукции (методических разработок, программ) для целевых групп;
- обмен опытом использования наиболее эффективных моделей СОКО, распространение инновационного опыта среди образовательных организаций Калининградской области и других регионов Российской Федерации.

ТЕКУЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

01

Модернизация ВСОКО, соотнесение критериев внутреннего и внешнего оценивания (ВПР, НИКО).

Положительная динамика результативности обученности и воспитанности учащихся (ТОП-500).

02

Оптимизация структуры управления.

Переход на проектное управление.

03

Совершенствование педагогического образования, повышение квалификации учителей.

04

Создание сетевого сообщества по обмену лучшими практиками СОКО, распространения отработанных моделей, технологий в рамках проекта.

Системный мониторинг качества образовательных результатов на основе различных форм и уровней оценки образовательных достижений обучающихся, выстраивание системы оценочных процедур

Система независимых оценочных процедур (внешних)

Внедрение оценочных процедур в календарно-урочное планирование ОП

График административного мониторинга (внутришкольного)

График классного мониторинга образовательных достижений

Разработка инструментов оценки метапредметных и личностных результатов

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ- РЕЗУЛЬТАТЫ

01	ЛИЧНОСТНЫЕ ОБЪЕКТ ОЦЕНКИ- СФОРМИРОВАННОСТЬ УУД - ПОРТОФЛИО
02	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
03	ПРЕДМЕТНЫЕ - БЛОЧНАЯ СРЕДНЕВЗВЕШЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ, ЛИСТЫ НАБЛЮДЕНИЙ, ЛИСТЫ САМООЦЕНКИ, ТАБЛИЦЫ РЕЗУЛЬТАТОВ

2 РАЗА В ГОД: ВХОДНОЙ И ЗАВЕРШАЮЩИЙ КОНТРОЛЬ

Обеспечение единства содержания мониторинговых исследований, единые подходы при разработке диагностических работ внутреннего мониторинга в сравнении с внешними диагностическими работами, единые подходы при анализе результатов

Составление форм нелинейного расписания

Поиск форм организации ОП

Поточные формы организации УВП

Групповые формы организации обучения

Совместное изучение предметов учащимися разных классов

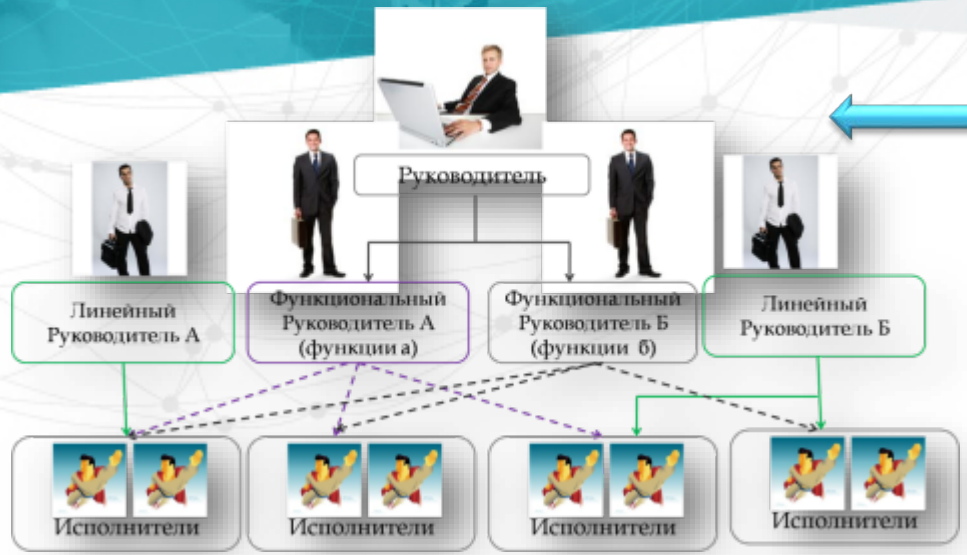
Дифференциация учащихся по образовательным запросам

Изучение предмета в рамках классно – урочной системы

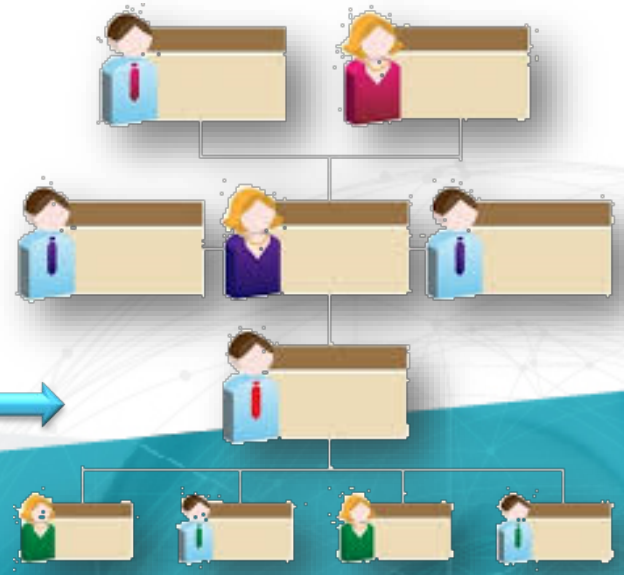
Моделирование индивидуального образовательного маршрута учащегося

Листы самопроектирования образовательной деятельности, включая здоровьесбережение

Корректировка структуры управления



Линейно – функциональная структура управления



Матричная структура управления

Проектное управление

❑ Стратегическое

- Специфическое проектное мышление;
- Учет специфики условий;
- Оптимальные результаты при ограниченных ресурсах;
- Создание гибких временных и целевых подструктур;
- Управление инновациями;
- Опережающий характер решений;
- Инициирование собственных проектов.

❑ Программно - целевое

- Привлечение дополнительных ресурсов;
- Развитие творческого потенциала коллектива;
- Формирование позитивной репутации, имиджа, привлечение общественного внимания;
- Приобретение новых партнерских связей – развитие сетевого взаимодействия;
- Развитие исследовательской и проектной деятельности на более высоких уровнях.

Кадровая политика

Уровень заведующего кафедрой педагогов

- Диагностика затруднений педагога
- ЛСОД на учебный год
- Изучение портфолио
- Дорожная карта педагога
- ВШК
- Заслушивание результатов работы по теме самообразования
- Стимулирование работников
- БРОКО

Уровень администрации

- Привлечение мотивированной молодежи, обучение, наставничество
- Персональное собеседование с каждым педагогом. Промежуточный мониторинг достижения результатов дорожной карты
- Организация помощи распространения ППО, аттестации, ПК работника
- Стимулирование деятельности работников.
- От ВШК к СОКО

Текущие результаты

Модель образовательной сети на основе ресурсного центра

А) **сетевой методический ресурсный центр**, реализующий семинары, конференции, вебинары, индивидуальное консультирование и другие формы повышения квалификации и обмена опытом для школ-партнеров; **предоставление школам-партнерам площадок для демонстрации собственных моделей организации ОП.**

- В 2016-2017 г.: стажировки для педагогов Москвы, Санкт-Петербурга, Сочи, Калуги, Воронежа, Перми, Новосибирска.
- Обучающие вебинары, семинары посетили: в 2016 г. - 300 педагогов Калининградской области и других регионов России; в 2017 г. - 270 педагогов Калининградской области и других регионов России.
- Проведение на базе гимназии 2-х международных лингвистических конференций и 2-х межрегиональных конференций участников сетевого взаимодействия, в которых приняло участие более 500 педагогов Калининградской области, Москвы и Санкт-Петербурга, Новосибирска, стран ближнего зарубежья.

Текущие результаты

Модель образовательной сети на основе ресурсного центра

- Б) **ресурсный центр**, обеспечивающий реализацию дистанционных программ дополнительного образования для учащихся школ-партнеров, взаимный обмен дистанционными ресурсами:
- - открытие дистанционных курсов для учащихся школ с низкими результатами по иностранным языкам (2 дистанционных курса) http://distantgymn32.cloudns.pro/ на платформе Дистанционной школы гимназии **http://gimnaziya32.ru/index/distancionnaja_shkola/0-6** **http://distantgymn32.cloudns.pro/**
- - создание WEB-страницы для интерактивного общения и оперативной информации на сайте гимназии Department of foreign languages Grammar school #32 https://www.english32.ru/
- организация региональной площадки по развитию школьных СМИ http://letuchka.umi.ru/
- организация региональной площадки по развитию 3-D моделирования по договору с Издательством БИНОМ

Текущие результаты

Модель образовательной сети на основе ресурсного центра

- В) **сетевой издательский центр,** инициирующий создание и публикующий материалы по той или иной проблеме, описание педагогических практик, восполняющие дефициты у участников сети.
- **Издание 2-х сборников методических материалов, разработанных педагогами гимназии, а также педагогами школ-партнеров :**
- **«Непрерывное совершенствование системы оценки качества образования (на основе ФГОС)»;**
- **«Создание эффективной системы оценки качества лингвистического образования»** http://gimnaziya32.ucoz.ru/index/soko_fcpro/0-104 ;

Текущие результаты

Модель образовательной сети на основе ресурсного центра

Г) **сетевой центр – ретранслятор** инновационных разработок, программно-методических материалов по английскому языку, обеспечение доступности данных разработок для школ-партнеров

- - **партнерство с программой «ОксБридж», школами- партнерами по «ОксБридж»** http://gimnaziya32.ucoz.ru/OxBridge/soglashenie_oxbridge.pdf
- **-** участие в проекте Института им. Гете (г. Москва) по продвижению лингво-инженерного образования совместно со школами-партнерами «PASH: Школы – партнеры будущего» г. Перми, г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, Гете-Центр Варминско-Мазурского университета г. Ольштына

http://gimnaziya32.ucoz.ru/FGOS/dogovor_s_koiro.pdf http://weltkarte.pasch-net.de/

Текущие результаты

Модель образовательных сетей на основе международных образовательных проектов

Д) сетевая форма организации проектной деятельности педагогов и обучающихся, объединение ресурсов для достижения нового качества образования и социализации в 2016-2017 г.:

- организация международной межпредметной российско-польской олимпиады на английском языке;
- сетевой международный билингвальный проект «Молодежь мира за спорт» (Россия-Польша - Германия-Словения). Презентация проекта «Калиниград – ФИФА, 2018»
- реализация программ школьного обмена:
  - с ECOLE - гимназией г. Барлебен (Германия)
  - с гимназией г. Брно (Чехия)
  - с гимназией № 4 г. Ольштына

Реализация модели ВСОКО

Новое качество образования

Спасибо за внимание!